

СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В МБОУ СОШ №2 ПОС. НОВОЗАВИДОВСКИЙ В 2021 ГОДУ

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились в марте-апреле 2021 года в с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 11.02.2020 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», Приказом Министерства образования Тверской области от 05.03.2021 №249/ПК «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в образовательных организациях, расположенных на территории Тверской области, в 2021 году», Приказом Управления образования администрации Конаковского района от 11.03.2021 №62 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в общеобразовательных организациях Конаковского района».

Обучающиеся 4-8 классов принимали участие в штатном режиме.

Цели проведения ВПР:

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательной организации;
- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Объективность результатов ВПР обеспечивалась организацией общественного наблюдения при проведении оценочных процедур и проверке работ обучающихся школьными предметными комиссиями, соотнесением результатов внешних и внутренних оценочных процедур.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (2021 г.)

Предмет/Класс	Кол-во уч-ков (чел.)	Распределение оценок %			Доля достигших базового уровня, %			Доля участников, получивших "4 и 5", %		
		"2"								
		РФ	Тв.обл	ОУ	РФ	Тв.обл	ОУ	РФ	Тв.обл	ОУ
4 класс										
Русский язык	28	5,48%	4,60%	0%	94,52%	95,40%	100%	65,93%	67,14%	92,86%
Математика	27	2,96%	2,02%	0%	97,04%	97,98%	100%	76,13%	77,10%	96,29%
Окружающий мир	28	1,12%	0,48%	0%	98,88%	99,52%	100%	79,28%	80,52%	92,86%
5 класс										
Русский язык	30	13,79%	10,01%	3,33%	86,21%	89,99%	96,67%	47,35%	51,78%	73,34%
Математика	32			9,37%			90,63%			54,25%
Биология	32	8,69%	5,38%	3,13%	91,31%	94,62%	96,87%	50,57%	56,35%	65,63%
История	33	6,91%	3,94%	0%	93,09%	96,06%	100%	55,15%	63,14%	42,42%
6 класс										
Русский язык	28	16,48%	12,57%	14,29%	83,52%	87,43%	85,71%	43,15%	46,75%	53,57%

Математика	27	13,94%	9,99%	7,41%	86,06%	90,01%	92,59%	38,0%	42,44%	59,26%
Биология	12	9,92%	6,56%	0%	90,08%	93,44%	100%	45,91%	52,02%	58,33%
История	13	9,84%	6,87%	0%	90,16%	93,13%	100%	46,34%	50,23%	46,15%
Обществознание	15	8,48%	5,05%	0%	91,52%	94,95%	100%	50,56%	58,86%	60,0%
География	15	4,2%	2,73%	0%	95,80%	97,27%	100%	53,0%	54,8%	73,34%
7 класс										
Русский язык	17	16,97%	12,44%	17,65%	83,03%	87,56%	82,35%	38,51%	40,87%	35,29%
Математика	15	12,04%	8,74%	26,67%	87,96%	91,26%	73,33%	38,04%	39,46%	33,34%
Биология	17	9,07%	5,39%	11,76%	90,93%	94,61%	88,24%	45,72%	49,39%	41,17%
История	16	10,52%	6,89%	0%	89,48%	93,11%	100%	45,30%	48,40%	25,0%
Обществознание	14	10,88%	7,57%	0%	89,12%	92,43%	100%	43,42%	48,60%	35,72%
География	14	10,43%	7,20%	7,14%	89,57%	92,8%	92,86%	31,36%	37,14%	42,85%
Физика	16	12,57%	8,15%	6,25%	87,43%	91,85%	93,75%	40,07%	42,75%	31,25%
Английский язык	15	21,33%	17,69%	20,0%	78,67%	82,31%	80,0%	34,45%	37,44%	26,67%
8 класс										
Русский язык	19	19,73%	15,15%	26,32%	80,27%	84,85%	73,68%	43,61%	46,96%	42,10%
Математика	19	12,32%	7,95%	5,26%	87,68%	92,05%	94,74%	30,43%	33,72%	31,58%
Биология	15	7,38%	4,41%	0%	92,62%	95,59%	100%	50,11%	54,72%	40,0%
История	19	7,98%	4,52%	0%	92,02%	95,48%	100%	54,24%	61,07%	84,21%

Высокие результаты качества (50% и более) и обученности выделены голубым цветом, низкие результаты – желтым цветом.

Сравнение отметок за ВПР с четвертной отметкой

Предмет/Класс	Кол-во уч (чел.)	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили четв оценку	Повысили	Понизили	На границе «2» - «3»
4 класс									
Русский язык	28	12	14	2	0	82,1%	14,3%	3,6%	0 чел. 0%
Математика	27	17	9	1	0	51,8%	37,0%	11,1%	0 чел. 0%
Окружающий мир	28	13	13	2	0	71,4%	17,8%	10,7%	0 чел. 0%
5 класс									
Русский язык	30	5	17	7	1	66,7%	16,7%	16,7%	0 чел. 0%
Математика	32	3	15	11	3	68,7%	9,4%	21,9%	3 чел 9,4%
Биология	32	8	14	9	1	62,5%	9,4%	28,1%	4 чел 12,5%
История	33	6	8	19	0	60,6%	3%	36,4%	5 чел 15,1%
6 класс									
Русский язык	28	1	14	9	4	75,0%	0%	25,0%	2 чел. 7,1%
Математика	27	1	15	9	2	74,1%	0%	25,9%	7 чел 25,9%
Биология	12	4	3	5	0	75,%	0%	25,%	0 чел. 0%
История	13	0	6	7	0	84,6%	7,7%	7,7%	4 чел 30,8%
Обществознание	15	2	7	6	0	53,3%	0%	46,7%	1 чел 6,7%
География	15	1	10	4	0	73,3%	20%	6,7%	0 чел. 0%
7 класс									
Русский язык	17	0	6	8	3	70,6%	0%	29,4%	2 чел 11,8%
Математика	15	1	4	6	4	66,7%	13,3%	20%	1 чел 6,7%
Биология	17	1	6	8	2	70,6%	0%	29,4%	3 чел 17,6%
История	16	1	3	12	0	68,3%	6,2%	25,0%	3 чел 18,7%
Обществознание	14	3	2	9	0	64,3%	0%	35,7%	2 чел 14,3%
География	14	1	5	7	1	64,3%	7,1%	28,6%	1 чел 7,1%
Физика	16	2	3	10	1	75,0%	6,2%	18,7%	2 чел 12,5%

Английский язык	15	1	3	8	3	26,7%	0%	73,3%	1 чел 6,7%
8 класс									
Русский язык	19	4	4	6	5	47,4%	21%	31,6%	2 чел 10,5%
Математика	19	0	6	12	1	73,7%	0%	26,3%	0 чел. 0%
Биология	15	4	2	9	0	46,7%	0%	53,3%	0 чел. 0%
История	19	9	7	5	0	57,9%	26,3%	15,8%	0 чел. 0%

Понижение более 30% выделено красным цветом.

Достижение планируемых результатов

Наибольшее затруднение вызвали блоки ООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Класс /предмет	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	Конаковский район, %	ОУ, %
6 класс математика	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	33,08	26,34	16,67
	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	11,19	6,14	0
7 класс математика	9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	70,97	68,91	46,67
	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	26,83	22,92	6,67
	14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	27,98	25,16	3,33
	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	17,06	12,58	0

	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи			
8 класс математика	5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	59,22	58,46	5,26
	17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	12,78	11,32	0
	18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	14,72	14,38	0
	19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	6,52	4,79	5,26
6 класс русский язык	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	65,34	63,66	48,81
	12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	48,27	43,05	35,71
	13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову	46,23	47,93	28,57

	близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль			
7 класс русский язык	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	61,37	61,56	45,59
	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	48,46	43,02	19,61
	3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	55,72	53,27	23,53
	3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	47,68	46,48	23,53
	4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	61,06	58,9	23,53
	4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	63,77	63,38	17,65
	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	45,03	35,98	8,82
	7.1. Оpoznавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	64,24	63	29,41
	13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения	62,78	60,31	5,88

	(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности			
	13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	51,49	48,66	5,88
8 класс русский язык	2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	56,73	58,08	29,82
6 класс биология	8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	26,47	21,92	16,67
8 класс биология	5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	42,36	43,53	16,67
	9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	48,36	51,98	16,67
7 класс география	2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	42,04	39,52	25

	2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	37,56	36,11	25
	8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	33,36	30,04	21,43
7 класс физика	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	15,35	13,32	0
	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	7,75	5,51	0
5 класс история	6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	29,29	28,23	12,12

	познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.			
6 класс история	3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	55,13	54,34	30,77
	6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	29,11	27,62	11,54
	7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	27,16	23,97	11,54
	9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	70,71	64,96	15,38
7 класс история	4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	53,49	54,35	25
7 класс английский язык	3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	54,01	49,1	20

Обществознание								
5 класс/6 класс								
6 класс/7 класс			92,6%	59,2%	100%	35,3%	100%	60,0%
7 класс/8 класс			-	-	100%	65,0%	100%	35,7%
8 класс								
Физика								
7 класс							93,7%	31,2%
8 класс								
Английский язык								
7 класс					40,9%	22,7%	80,0%	26,7%

ВЫВОДЫ

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в марте-апреле 2021 года, показал следующее:

1. Приняли участие в ВПР 131 обучающийся 4 – 8 классов.
2. Проверка качества освоения основных образовательных программ проводилась по 8 предметам.
3. Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС, составила по:
 - русскому языку (4 класс) – 100%;
 - математике (4 класс) – 100%;
 - по окружающему миру (4 класс) – 100%;
 - истории – 100%;
 - обществознанию – 100%;
 - географии – 96,4%;
 - биологии – 96,2%;
 - физике – 93,7%;
 - математике – 87,8%;
 - русскому языку – 84,6%;
 - английскому языку – 80,0%.
4. Показали высокие результаты выполнения диагностической работы: 4 классы по математике, русскому языку и окружающему миру, 5 классы по русскому языку, биологии, географии, 6 класс по обществознанию.
5. Задания, проверяющие предметные знания, успешно выполняются обучающимися в диапазоне 60-80%. Задания, проверяющие сформированность универсальных учебных действий, относящихся к группе исследовательских умений (наблюдение, классификация, эксперимент, обобщение, формулирование выводов и пр.) выполняются хуже, в диапазоне 30-50% в зависимости от предмета/параллели.
6. Не подтвердили школьную отметку результатами ВПР:
8 класс Русский язык 31,6%, 8 класс Биология 53,3%, 7 класс Обществознание 35,7%, 6 класс Обществознание 46,7%, 5 класс История 36,4%.

Рекомендации

На основании полученных результатов и выводов рекомендовано:

1. Провести углубленный анализ результатов ВПР в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования, разработанными специалистами ФГБНУ ИСРО РАО (письмо Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ-2141/03),
2. По результатам проведенного анализа определить типологию наиболее существенных затруднений/проблем и разделов/тем: по каждому обучающемуся, классу, параллели, образовательной организации в целом по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.
3. Провести корректировку рабочих программ по предметам, с учетом проблемных зон, по результатам ВПР 2021 г.
4. Выявить учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности оценки качества образования
5. Разработать программу мероприятий по методическому сопровождению педагогов.
6. Составить план-график прохождения КПК учителей-предметников и администрации школы.
7. Определить педагогов - наставников для молодых специалистов.
8. Провести корректировку программ внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся с целью повышения учебной мотивации.
9. Продолжить ведение мониторинга качества образования.
10. Проводить административные контрольные срезы знаний по математике, русскому языку, английскому языку.
11. Привлечь новые педагогические кадры для оптимального распределения учебной нагрузки учителей-предметников.
12. Обустроить учебные кабинеты ИКТ-оборудованием, а также помещения для занятий проектной, учебно – исследовательской деятельностью, моделированием и техническим творчеством.
13. Укреплять материально-техническую базу школы (оборудование лабораторий, мастерских) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Заместитель директора по УВР: _____ **/С.С.Михайлова/**

(подпись)

(расшифровка подписи)